

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чём заключались назначение и художественные д остоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. ***Выпускник получит возможность научиться:***
* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и кул ьтурного наследия древних обществ в мировой истории.* **История Средних веков Выпускник научится:**
* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых общ ествах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.* **История Нового времени Выпускник научится:**
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о граница х России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событи ях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Выпускник получит возможность научиться :

* *используя историческую карту, характеризовать социально -экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверноcти источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные результаты**:

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РОССИИ КАК К РОДИНЕ (ОТЕЧЕСТВУ):

* + - – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
    - – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
    - – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
    - – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАКОНУ, ГОСУДАРСТВУ И К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ:

* + - – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
    - – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
    - – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
    - – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
    - – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
    - – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
    - – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ:

* + - – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

* + - – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
    - – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
    - – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
    - – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ:

* + - – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

* + - – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
    - – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
    - – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЬЕ И РОДИТЕЛЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:

* + - – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
    - – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ, В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

* + - – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
    - – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
    - – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
    - – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

* + - – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

* + - складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства при- частности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
    - формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

o Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб,

* + - флаг, гимн);
    - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся
    - основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
    - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
    - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
    - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
    - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
    - определять несколько путей достижения поставленной цели;
    - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
    - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
    - осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
    - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий
    - и суждений другого;
    - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
    - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)
    - языковых средств;
    - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед
    - незнакомой аудиторией.

# Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* + - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

# Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»» на уровне среднего общего образования: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

* + – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  + – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  + – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание рабочей программы. Содержание учебного предмета**

**«Россия в мире»**

# Введение - 2 часа

История как наука.

Проблема фальсификации знаний.

**Глава 1**. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья (5 час.) Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации.

Начало преобразования человеком природы. Ранние цивилизации. Государство на Востоке.

Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средневековья. Поздний мир Средневековья. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние Античности на культуру

Средневековья.

Наследие варварских народов. Христианство.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье.

Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и её распад. *Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.* Католическая церковь.

Византийская империя и восточнохристианский мир.

*Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.*

Исламский мир.

*Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.*

*Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.*

Повторение темы «Цивилизации Древнего Востока и раннего

средневековья». **Глава 2.** Древняя Русь (11 час.) Народы Восточной Европы.

*Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.*

*Межэтнические контакты и взаимодействия.*

Восточные славяне в древности.

*Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.*

*Взаимоотношения с соседними народами и государствами.*

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

*Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев*

*— центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.*

Государство и общество.

*Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.* Первые княжеские усобицы.

*Социально-экономический и политический строй Древней Руси.*

Община и вотчина в Древней Руси. *Земельные отношения.* Социальная структура общества.

Русская Правда. *Свободное и зависимое население.*

*Древнерусская культура.*

*Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.*

*Политическая раздробленность: причины и последствия.*

От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности.

*Крупнейшие самостоятельные центры Руси.*

Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. *Особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.*

*Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.*

*Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.*

*Русь и Запад.*

*Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада.*

*Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.*

Повторение темы «Древняя Русь».

**Глава 3.** Западная Европа в XI – XV вв.(3 час.)

*Экономическое и социальное развитие европейских стран.*

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций.

*Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.*

*Духовно-рыцарские ордены.* Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

*Культура средневековой Европы.*

*Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.* Христианство и культура. Рыцарская культура. Крестьянская культура. Городская культура.

**Глава 4.** Российское государство в XIV – XVII вв.(11 час.) Москва во главе объединения русских земель.

*Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика.* Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

*Княжеская власть и церковь.*

*Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.*

Россия: третье православное царство.

От Руси к России. На пути централизации государственной власти. *Возникновение ересей.*

*Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».*

*Социально-экономическое и политическое развитие.* Экономический подъём Руси. Формирование сословий. Кризис государства и общества.

*Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.*

Смутное время.

*Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.*

Становление самодержавия Романовых.

*Россия в Новое время. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.* Изменения в экономике и социальном строе.

*Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.* Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства.

Политическая карта Восточной Европы в XVI в. *Расширение территории государства, его многонациональный характер.* Освоение Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. *Освоение Сибири и Дальнего Востока. Присоединение к России Левобережной*

*Украины и Киева.*

Русская культура.

*Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров).*

*Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».*

Повторение темы «Российское государство в XIY-XYII веках».

**Глава 5.** Запад в новое время (6 час.) Европа в конце ХV — начале ХVП в.

Экономика Европы в начале Нового времени. *Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.* Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в 17 в.

Социально-экономическое развитие Европы в 17 в. *Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Образование национальных государств в Европе.*

*Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.*

Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещённый абсолютизм.

Революции 18 столетия.

Западная Европа накануне революционной эпохи. *Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».*

*Французская революция ХУШ в.: причины, участники.*

Франция накануне революции. *Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

*Европейская культура XVI—XVIII вв.*

Эпоха Возрождения. *Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).* Придворное искусство эпохи абсолютизма.

**Глава 6**. Российская империя в XVIII в.(7 час.) *Россия на рубеже XVII****—****XVIII вв.*

*Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.*

*Преобразования Петра I.*

*Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.*

Социально-экономическое развитие страны.

Деревня и город на рубеже 17-18 веков. Развитие мануфактурной промышленности.

*Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.*

Сельское хозяйство. Торговля и финансы.

Сословный строй России. Золотой век российского дворянства.

Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

*Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.*

*Северная война: причины, основные события, итоги.* Расширение западных границ в последней трети 18 в. *Прутский и Каспийский походы.* Восточные пограничья Российской империи.

*Провозглашение России империей. Нововведения в культуре.*

Новая эпоха в отечественной культуре. *Просвещение и научные знания. Литература, архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту*.

Повторение темы «Российская империя в XYIII веке».

**Глава 7**. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации (7 час.) Эпоха наполеоновских войн.

*Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.*

Крах наполеоновской империи.

*Развитие индустриального общества.*

Изменения в сельском хозяйстве Англии. *Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.*

*Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.*

Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция во Франции. Революция середины 19 в. во Франции. Революционное движение в Европе.

*Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.*

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. *Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.*

Идейные течения и политические партии.

*Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.*

*Колониальные империи.*

Ослабление старых колониальных империй – Испании и Португалии. *Колониальные империи Голландия, Франция, Англия. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов*. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.*

Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине 19 в.

**Глава 8.** Россия на пути модернизации (12 час.)

*Российская империя в 1-ой четверти XIX века.*

Российское государство на рубеже столетий: Павел 1. *Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.*

*Правление Николая I.*

*Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.*

Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине 19 в.

Общественная жизнь в первой половине 19 в.

*Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.* В поисках государственной идеологии*. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).*

*Общественное движение в 1830—1850-е гг.*

*Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков,*

*Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.).*

*Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.*

*Великие реформы 1860—1870-х гг.*

*Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.*

*Значение отмены крепостного права.*

*Земская, судебная, военная, городская реформы.*

*Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.*

Экономическая политика государства в эпоху реформ.

*Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.*

*Социально-экономическое развитие пореформенной России.*

*Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.*

*Общественное движение в России в последней трети XIX в.*

*Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества.*

*Зарождение российской социал-демократии.*

*Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внешняя политика России во второй половине XIX в.*

Расширение территории в первой трети 19 в. Кавказская война. *Европейская политика.*

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.*

*Россия в международных отношениях конца XIX в.*

Политика России на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Глава 9.** Культура XIX в.(3 час.) Научно- технический прогресс и общество.

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. *Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.* Средства массовой информации.

Мировая литература и художественная культура.

Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой национальный процесс. *Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество Культура России во второй половине XIX в.*

Просвещение. Литература в жизни общества. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. *Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику* Итоговое повторение.

**Учебно-тематический план**

**«Россия в мире» 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 2 |
| 2**.** | Цивилизации древнего мира и раннего средневековья | 5 |
| 3. | Древняя Русь | 11 |
| 4. | Западная Европа в XI-XV вв. | 3 |
| 5. | Российское государство в XIV-XVII вв. | 11 |
| 6. | Запад в новое время. | 6 |
| 7. | Российская империя в XVIII в. | 7 |
| 8. | Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации | 7 |
| 9. | Россия на пути модернизации | 12 |
| 10. | Культура XIX в. | 3 |
| 11. | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**Учебно-тематический план**

**«История» 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2**.** | Россия и мир в начале XX века. | 7 |
| 3. | Мировая война и революционные потрясения. | 11 |
| 4. | Мир в межвоенный период. | 4 |
| 5. | Социалистический эксперимент в СССР. | 7 |
| 6. | Вторая мировая война. | 7 |
| 7. | Биполярный мир и «холодная война» | 4 |
| 8. | СССР и социалистические страны Европы | 5 |
| 9. | Запад и третий мир во второй половине XX века. | 5 |
| 10. | Россия в современном мире. | 9 |
| 11. | Духовная жизнь | 6 |
| 12. | Итоговое повторение. | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

Поурочное планирование,11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема . Россия и мир в раннее Новое время (34 ч)** | |  | |
| 1-2 | Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному | 7-8.09 |  |
| 3-4 | Россия: особенности перехода к Новому  времени | 14-15.09 |  |
| 5-6 | Россия: особенности социально- экономического развития в XVII-XVIII вв. | 21,22.09 |  |
| 7-8 | Европейские государства в XVI-XVIII вв. | 28.29.09 |  |
| 9-10 | Феномен российского самодержави я | 5.6.10 |  |
| 11-12 | Особенности социальных движений в России в  XVII-XVIII в.в. | 12.10  13.10 |  |
| 13-14 | Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII в.в. | 19.10  20.10 |  |
| 15-16 | Культура России 16-17 вв | 26.10  27\10 | 27.10 |
| 17-18 | Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России |  | 09.11  10.11 |
| 19-20 | Россия и Запад в XVII в. | 16.11  17.11 | 16.11  17.11 |
| 21-22 | Петровская модернизаци я России: вектор развития, итоги, последствия | 23.11  24.11 | 23.11  24.11 |
| 23-24 | Внешние вызовы и их влияние на социально=экономическое развитие России в 18 в. | 30.11  01.12 |  |
| 25-26 | Власть и российское общество 1725-1800 гг | 07.12  08.12 |  |
| 27-28 | Социальные движения в России в XVIIIв.:истоки, сущность, последствия | 14.12  15.12 |  |
| 29 | Россия- великая европейская держава | 21.12 |  |
| 30 | Основные направления и особенности развития мировой культуры в 18 веке | 22.12 |  |
| 31 | Культура России 18 в. | 28.12 |  |
| 32 | Эволюция повседневной жизни | 12.01 |  |
| 33 | Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIIIв. | 13.01 |  |
| 34 | Личность в мировой истории нового времени | 19.01 |  |
| **Тема . Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (30ч)** | |  | |
| 35-36 | Промышленн ый переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVII-XIX в. | 20.01  26.01 |  |
| 37-38 | Революции и их место в историческом процессе второй половине XVIII- XIX в. | 27.01  2.02 |  |
| 39-40 | Рождение современных идеологий | 3.02  9.02 |  |
| 41-42 | Дискуссии о начале становления индустриального общества в России | 10.02  16.02 |  |
| 43-44 | Российские реформы в XIX в.:  причины, цели, противоречия | 17.02  24.02 |  |
| 45-46 | Российская власть и общество: поиск моделей развития | 1.03  2.03 |  |
| 47-48 | Национальный вопрос и национальная политика в Европе и России 19 в. | 8.03  9.03 |  |
| 49-50 | Россия- великая мировая держава | 15.03  16.03 |  |
| 51-52 | Россия и мир в начале XX века. | 22.03  23.03 |  |
| 53-54 | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества | 5.04  6.04 |  |
| 55-56 | Мировая культура XIX века | 12.04  13.04 |  |
| 57-58 | Культура России XIX века. | 19.04  20.04 |  |
| 59-60 | Повседневна я жизнь европейцев конца XVIII- XIX века | 26.04  27.04 |  |
| 61-62 | Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX века. | 3.05  4.05 |  |
| 63-64 | Личность в истории Нового времени(XVI II-XIX в.) | 10.05  11.05 |  |
| 65-66 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в эпоху  Великих реформ»,» «Россия в 1880-1890 гг» и «Россия в нач.20в.» | 17.05  18.05 |  |
| 67-68 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в первой четверти XIX века» и  «Россия во второй четверти XIX века». | 24.05  25.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией.  Россия в системе военно-политических союзов. |  |
| 3 | Мировая война и  революционные потрясения. | 11 | Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой  мировой войне.  Военные кампании 1915— 1917 гг. Социально- экономическая и внутриполитическая ситуация в России и  других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 г. Революционные события февраля—марта 1917 г.:падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. После февральский политический режим. Создание правительственной  коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина.  Курс  большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II  Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных  и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского  правительства. Судьба Учредительного  собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г. Гражданская война в России. Причины и  особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за  Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий.  Распад большевистско-левоэсеровского блока.Формирование однопартийной системы | Семинарское занятие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между  «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над  войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и  экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания.  Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины  победы большевиков в Гражданской войне. От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные  государства в годы Гражданской войны. Объединениесоветских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с  Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования.  Версальский мирный  договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.  Революционные процессы в Европе. Создание новых  национальных государств. |  |
| 4 | Мир в  Межвоенный период. | 4 | Мировой экономический кризис.  Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса.  Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами.  Политика Народного фронта во Франции.  Тоталитарные  режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в  Германии национал-социалистов.  Гитлеровский режим. Нацистская партия. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика.  Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей  преодоления кризиса. Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской  империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка.  Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена.  Гражданская война в Китае. |  |
| 5 | Социалистический  эксперимент в СССР. | 7 | Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений.  Кронштадтское восстание. X  съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства.  Трудности нэпа.  Противоречия между экономической и  политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг.  Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа  государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве. Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на  индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная  индустриализация и ее источники.  Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель.  Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества,  деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и  социально-политических реалий советского общества. СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса  международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско- | Семинарское занятие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол.  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение  внешнеполитического курса СССР после  прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования.  Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика  «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе. |  |
| 6 | Вторая мировая война. | 7 | Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны.Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке.  Агрессия Германии и Италии на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны.  Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной  Буковины и Прибалтики. Начало Великой  Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов  государственного и военного  управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал  германского плана молниеносной войны.  Контрнаступление Красной Армии  под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге  летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на  Тихом океане.Образование антигитлеровской коалиции. Коренной | Семинарское занятие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. —весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады  Ленинграда, наступление на центральных  участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины.  Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг.  Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в  отношениицеркви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой  оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией. Победа  антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии  — операция  «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе.  Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. |  |
| 7 | Биполярный мир и  «холодная война» | 4 | Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской  коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту  влияния США. Создание НАТО. Гонка  вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской  внешней политики после смерти И. В. Сталина. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление  дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены.  Карибский кризис. Борьба за влияние в  «третьем мире». Война во Вьетнаме. От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности.  Достижение советским блоком военно- стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение  советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление  гонки ядерных вооружений. Обострение  идеологической борьбы на международной арене. |  |
| 8 | СССР и  социалистические страны  Европы | 5 | Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики.  Отмена карточной системы и  денежная реформа. Сталинская диктатура:  ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество.  Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина.  Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников.  Наступление на подсобные хозяйства.  Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. ХХ съезд КПСС, критика сталинизма.  Начало процесса реабилитации. Новая программа партии —утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и  экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных  постов. Итоги реформ. Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть  номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни | Семинарское занятие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | советского общества. Экономическая реформа 1965 г.  Попытки внедрения принципов хозрасчета,  самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы  диссидентами. Правозащитное  движение. Углубление кризиса «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и  духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито —Сталин.  Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских  событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—  1981 гг. в Польше. Создание профсоюза  «Солидарность». |  |
| 9 | Запад и третий мир во второй  половине XX века. | 5 | Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй  мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения.  Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики  «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества. Научно- техническая революция и общество в 70— 80-х гг. Новый этап НТР и его последствия.  Социально-экономические и политические процессы в странах Запада.  Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Страны  Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование  Индии и Пакистана. Превращение Индии в |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от  «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки.  Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические  проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки. |  |
| 10 | Россия в современном мире. | 9 | СССР в период перестройки. М. С. Горбачев.  Осознание властью необходимости  экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования.  Провозглашение политики перестройки и  гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика.  Возникновение  национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х  — начала 90-х гг. Возобновление советско- американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба  реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о  государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС.  Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма».  Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое | Семинарское занятие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы.  Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада  социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы. Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового  государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ  рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис  осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.  Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты.  Чеченская проблема. Расстановка  политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности.  Финансовый  кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от  спада производства к его подъему.  Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный  конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия  «Единая Россия». Избрание В. В. Путина Президентом России на третий срок. Мир на  рубеже XX—XXI вв. Современная мировая  цивилизация: пути развития. Россия в системе |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | международных экономических отношений. Интеграционные процессы в  Европе и других регионах. Проблемы  национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО.  Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты. Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах.  Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного  авторитета России.  Проблемы ядерной безопасности и  ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения. |  |
| 11 | Духовная жизнь | 6 | Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере. Научно-технический прогресс.  Развитие транспорта.  Автомобилестроение. Авиация. Ядерное  оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио.  Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и  мобильная спутниковая телефонная связь. Основные тенденции развития мировой  художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве.  Плюралистическая художественная культура конца ХХ в.  Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура «серебряного века».  «Серебряный век». Проблемы  культуры России на рубеже XIX— XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в  архитектуре. Русский модернизм и авангард.  Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы ХХ в.  Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовной жизнью общества и ее  идеологизация. Отражение событий  революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и  художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины ХХ в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях  литературы, искусства и  кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально- охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры.  Музыкальное искусство. Архитектура. |  |
| 12 | Итоговое  повторение | 2 |  |  |
|  | ИТОГО: | 68 |  |  |

**Учебно-тематический план**

**«История» 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 2 |
| 2**.** | Цивилизации древнего мира и раннего средневековья | 5 |
| 3. | Древняя Русь | 11 |
| 4. | Западная Европа в XI-XV вв. | 3 |
| 5. | Российское государство в XIV-XVII вв. | 11 |
| 6. | Запад в новое время. | 6 |
| 7. | Российская империя в XVIII в. | 7 |
| 8. | Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации | 7 |
| 9. | Россия на пути модернизации | 12 |
| 10. | Культура XIX в. | 3 |
| 11. | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **68** |